

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше

№ 15 от 01.09.2022 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше

Протокол №1 от 30.08.2022 г.

«Рассмотрена»
на заседании
школьного методического
объединения

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

**Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год
по технологии в 8 классе**

Учебник Технология

Авторы учебника: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица

**Программа рассчитана на 34 часа год
1 час в неделю (по учебному плану 1 час)**

Составитель: Сиренко С.Б., учитель технологии

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС основного общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше на 2022-2023 учебный год;
- ✓ Программа по предмету «Технология» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010г.). Технология: программа: 5-8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сивина. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материал сберегающих и безотходных технологий в сфере производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, способов планирования и организации трудового процесса, средств обеспечения безопасности труда, приёмов компьютерной обработки документации, основ психологии человеческого общения и предпринимательской деятельности. В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся 8 класса должны овладеть следующими умениями:

- находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и подготавливать несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

- выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполнять с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
- оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, технологии изготовления конструкций материальных объектов, давать элементарную экологическую оценку результатов практической деятельности;
- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие **функции**:

Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания:

Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основная цель учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, воспитание гуманистически ориентированной личности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей развития учащихся.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости,
- ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология» 8 класс

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

С учетом общих требований федерального образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе прикладных учебных задач; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространенные технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане 8 класс

Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена на основе ФГОС ООО. Дисциплина «Технология» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технологии в средней общеобразовательной школе.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- ✓ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ✓ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ✓ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ✓ производительностью труда, реализацией продукции;
- ✓ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- ✓ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- ✓ навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- ✓ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ,
- ✓ находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- ✓ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- ✓ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- ✓ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- ✓ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности,
- планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях,
- не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с
 - учетом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и
 - показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,
- оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы учебного предмета «Технология» 8 класс

Раздел №1 «Семейная экономика». Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг для минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, оценка доходности предприятия.

Раздел №2 «Кулинария»

Теоретические сведения. Физиология питания. Расчет калорийности блюд. История блюд национальной кухни. Способы приготовления домашних запасов; способы консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования, стерилизации и пастеризации; срок стерилизации; условия сохранения витаминов; сроки хранения.

Практические работы. Приготовление блюд из национальных кухонь разных стран мира, десерта.

Раздел №3 «Технология домашнего хозяйства».

Инженерные коммуникации в доме

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов системы электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации, газоснабжения, кондиционирования и вентиляции, а также система безопасности жилища и информационных коммуникаций. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в доме. Ознакомление с системой безопасности жилища.

Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы

Теоретические сведения. Система горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Работа счетчиков расхода воды. Способы определения расхода и стоимости воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел №4. Декоративно-прикладное творчество

Вязание на спицах

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание узоров. Профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Выполнение образцов изделий в технике вязания на спицах.

Шерстяная акварель

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории. Образцы работ, изготовленных в технике «шерстяная акварель»; материалы и инструменты.

Практические работы. Выполнение работы в стиле «шерстяная акварель».

Раздел №5 «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труд. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Пути освоения профессий. Выбор профессии. Алгоритмы выбора профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы: Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел №6 «Творческий проект»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения творческого проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Примерные темы проектов: блюда национальной кухни; изделия, связанные на спицах или крючком;

Практические работы. Выполнение проектов из разделов: «технологии домашнего хозяйства»; «кулинария»; «создание изделий из текстильных материалов»; «художественные ремесла» и др. Оформление пояснительной записки и документации к проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», образцы изделий и др.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1	02.09.22	Вводное занятие. Правила ТБ. «Семья», как экономическая ячейка общества. Функции и ресурсы семьи	Знать: соблюдение правил ТБ на уроках технологии; ресурсы семьи	Уметь: использовать на практике: таблицы и наглядный материал по ТБ.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с правилами техники безопасности; основными понятиями по теме «семья – экономическая ячейка общества»	Устные ответы
2	09.09.22	Способы выявления потребностей семьи.	Знать: потребности семьи, оптимальные необходимые средства для их удовлетворения	Уметь: составлять потребительскую корзину семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Формирование интереса (мотивации) к изучению семейной экономики как важного элемента технологии ведения домашнего хозяйства .	Ученики знакомятся с потребностями семьи, правилами ведения семейной экономики, технологией семейных покупок.	Устные ответы
3	16.09.22	Технология построения семейного бюджета.	Знать: для чего и зачем нужен семейный бюджет, как его составить, где хранить сбережения.	Уметь: рассчитать семейный бюджет, составить список товаров и услуг, которые необходимы вашей семье.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями доходы, расходы и сбережения семьи.	Устные ответы

4	23.09.22	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Знать: источники получения информации о товарах, способы определения качества товаров, права потребителя.	Уметь: выбирать товары и услуги, определять качество товаров, отстаивать свои права как потребителя товаров и услуг.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с технологиями совершения покупок, способами защиты прав потребителей.	Устные ответы
5	30.09.22	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знать: организационно- правовые формы предприятий, правила регистрации, что такое бизнес-план.	Уметь: уметь находить информацию по организации и ведению бизнеса. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики знакомятся с организационно-правовыми формами предприятий, правилами регистрации и организацией ведения бизнеса.	Устные ответы.
6	07.10.22	Проектирование как профессиональная сфера деятельности. Обоснование темы творческого проекта.	Знать: Последовательность проектирования.	Уметь: обосновывать темы творческого проекта.	Участие в беседе по теме, усвоение основных понятий по теме.	Ученики научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков.	Устные ответы, практическая работа.
Кулинария							
7	21.10.22	Блюда национальной кухни (салаты)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа

8	28.10.22	Блюда национальной кухни (первые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
9	11.11.22	Блюда национальной кухни (вторые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
10	18.11.22	Блюда национальной кухни (вторые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
11	02.12.22	Блюда национальной кухни (десерт)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа

12	09.12.22	Заготовка продуктов	Знать способы приготовления домашних запасов; консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; срок стерилизации; условия сохранения витаминов; сроки хранения.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.		Ученики знакомятся со способами консервирования овощей, фруктов, ягод	Устные ответы.
Технология домашнего хозяйства.							
Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы							
13	16.12.22	Экология жилища. Понятие о инженерных коммуникациях.	Знать Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища, что входит в понятие инженерные коммуникации.	Уметь: определять назначение устройств, приборов и оборудования, используемых в инженерных коммуникациях в доме.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики знакомятся с коммуникациями в своём доме и правилами их эксплуатации.	Устные ответы, практическая работа
14	23.12.22	Водоснабжение и канализация в доме.	Знать: простейшее Сантехническое оборудование, инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.	Уметь: определять причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся устранять простые неисправности водопроводных кранов и смесителей.	Устные ответы, практическая работа
Декоративно-прикладное творчество							
15	30.12.22	Вязание на спицах	Знать: ассортимент вязанных изделий; материалы и инструменты для вязания спицами.	Уметь использовать правила подбора пряжи и спиц по толщине	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся владеть техникой набора петель и особенностями вязания на двух и более спицах	Устные ответы, практическая работа

16	13.01.23	Вязание на спицах. Убавление и прибавление петель. Схемы вязания	Знать: схемы вязания	Уметь провязывать петли различными способами, использовать способы убавления и прибавления петель, закрывать петли	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся вязать образцы по схеме	Устные ответы, практическая работа
17	20.01.23	Вязание на спицах. Расчет петель для вязания шарфа, пледа	Знать: схемы вязания, процесс выполнения расчета петель	Уметь: выполнять расчет петель	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся вязать косички, орнамента	Устные ответы, практическая работа
18	27.01.23	Вязание пледа, шарфа, изделия на выбор	Знать: схемы вязания, процесс вязания	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся вязать на спицах	Практическая работа
19	03.02.23	Вязание пледа, шарфа, изделия на выбор	Знать: схемы вязания, процесс вязания	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся вязать на спицах	Практическая работа
20	10.02.23	Шерстяная акварель	Знать: что такое «шерстяная акварель», разные приемы выкладывания шерсти (щипание, вытягивание, скручивание)	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся выкладывать картину с помощью шерсти.	Практическая работа

21-24	03.03.23	Шерстяная акварель	Знать основные приемы при выкладывании картины методом «шерстяная акварель»; Самостоятельно подбирать нужные цвета и оттенки для передачи более точного изображения предметов	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся выкладывать картину с помощью шерсти.	Практическая работа
Профессиональное образование							
25	10.03.23	Специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональное образование. Профессиональная карьера	Знать: что такое профессия, специальность, квалификации и компетентности работника; уровни профессионального образования	Уметь: анализировать полученную информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями «профессия», «специальность», узнают различие между этими двумя понятиями; знакомятся с уровнями профессионального образования	Устные ответы. Тест
26	17/03.23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Знать: основные понятия по теме. Понимать, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с Я-концепцией.	Устные ответы. Тест Презентации
27	24.03.23	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Знать о типах темперамента, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями «темперамент», «характер»; о взаимоотношении личности с окружающим миром и собой	Устные ответы. тестирование

28	28.04.23	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Знать о психических процессах, важных для профессионального самоопределения.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; осуществлять поиск информации. Понять, что психические процессы – основа жизнедеятельности человека	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с психическими процессами, важными для самоопределения, ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	Устные ответы. Тест.
29	05.05.23	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	Знать о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; осуществлять поиск информации.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятием «мотив» выбора профессии, профессиональной пригодности.	Устные ответы. Тест.
30-32	12.05.23 19.05.23 26.05.23	Исследовательская и созидательная деятельность. Презентация проектов	Расширят представления о проектной деятельности, этапах проектирования. Освоят основы проектно-исследовательской деятельности	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта