

Учитель всегда должен соблюдать правовые,
нравственные и этические нормы и требования,
предъявляемые к его профессиональной
деятельности



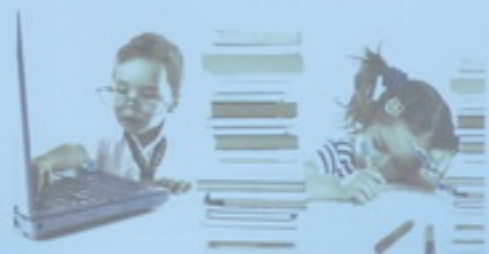


ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания и ценности ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка



III. РАЗВИТИЕ



Развивающая трудовая функция подразумевает:

- формирование и реализацию программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- формирование толерантности;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции;
- формирование стремления к труду и жизни в условиях современного мира;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- освоение и применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- взаимодействие с родителями, а также с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами учащихся.



Знания и умения, необходимые учителю:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основы психодиагностики;
- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- оценивать образовательные результаты;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторической, деятельностной и развивающей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.